Annexe no. 1 : Spécifications du logiciel « Elite-FLE »

Le présent document basé sur la présentation « Elite-FLE » décrit les fonctionnalités à implémenter dans le logiciel « Elite-FLE »

1. **Login utilisateur** : Le système permettra de loger un utilisateur qui possède un rôle bien défini (soit étudiant, soit professeur) avec un nom d’utilisateur et un mot de passe.
2. **Affichage de séquences**: Le système montrera une liste de séquences créées, chacun contenant :
   1. Un lien (soit une adresse URL ou un bouton) permettant de copier cette URL facilement pour que le professeur puisse envoyer facilement la séquence aux étudiants ;
   2. Un lien permettant de visualiser/télécharger une explication de la séquence en format PDF ;
   3. Un set de boutons permettant de réaliser les actions suivantes :
      1. Essayer une séquence sans l’envoyer aux étudiants, afin de voir comment cela fonctionne ;
      2. Exécuter une séquence (c’est-à-dire, l’envoyer à travers de ses adresses mail).
      3. Modifier une séquence pour changer ses paramètres. Les modifications possibles seront spécifiées ci-dessous.
      4. Supprimer une séquence : pour effacer la séquence créée.
   4. Une explication des actions que l’utilisateur puisse réaliser.
3. **Création de séquences**: Dans la même page d’affichage de la séquence, il sera possible d’ajouter une nouvelle séquence en utilisant un bouton.
4. **Composition de séquences**: Le système permettra de composer une nouvelle séquence en spécifiant :
   1. Le nom de la séquence
   2. Une activité de repérage composée de :
      1. Une notion parmi trois :
         1. Structuration textuelle
         2. Cohésion et cohérence textuelles
         3. Progression thématique
      2. Une sub – notion dépendant de la notion sélectionnée parmi les options suivantes :
         1. Structuration textuelle
            1. Phrases principales
            2. Structure logique du texte
            3. Types ou séquences textuelles
         2. Cohésion et cohérence textuelles
            1. Coréférence textuelle
            2. Connecteurs et marqueurs logico-temporels et discursifs
            3. Thème et rhème
         3. Progression thématique
      3. Un niveau parmi deux : soit B1-CECR, soit B2-CECR
      4. Un texte parmi cinq sélectionnables par chaque niveau.
      5. Un type d’activité parmi quatre types différents.
   3. La possibilité d’ajouter (ou pas) un support linguistique qui permettra les sélectionner plus tard
   4. Une activité de systématisation composée de :
      1. Un texte parmi quatre (cinq moins le texte sélectionné dans l’activité de repérage)
      2. Un type d’activité parmi quatre types différents.
   5. Une activité d’application de connaissances représentée par un champ de texte permettant à l’enseignant d’écrire les consignes de travail.
   6. Un bouton permettant de valider la création de la séquence.
5. **Ajout et accouplage de supports** : cette page montrera
   1. Une table contenant l’information des supports ajoutés précédemment (Titre, Type, Notions, Sous Notions et Auteur).
   2. Une barre de recherche utilisée pour filtrer les supports ajoutés.
   3. Un bouton permettant de ajouter les supports à l’activité.
   4. Un espace contenant les supports ajoutés.
   5. Un bouton permettant de valider les supports ajoutés et continuer.
   6. Un bouton permettant de joindre des supports à la base de données. Ce bouton montrera une petite interface où l’utilisateur peut indiquer l’information du nouveau support ainsi que joindre le fichier des spécifications..
6. Essai/Exécution d’une activité de repérage : Si le professeur (étudiant) veut essayer (exécuter) respectivement une activité, le système montrera